Приложение №21 к ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
по образовательной области: «Познавательное развитие» (Мир природы)
на 2021-2022 учебный год

третий год обучения

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду деятельности «Ознакомление с миром природы» для детей от 4 до 5 лет.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.
Основная форма реализации данной программы – ООД – 20 минут 1 раз в 2 недели.

2. **Цель и основные задачи:**

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.
Задачи:
— Развитие активного интереса детей 4-5 лет к окружающей природе, желания активно познавать и действовать с природными объектами.
— Формирование представлений детей о многообразии признаков животных и растений, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)
— Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

3. Планируемые результаты освоения программы

— У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде.
— Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий спектр объектов, явлений природы.
— Имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях, владеет представлениями об уходе за растениями, животными, применяет представления на практике.Различает домашних и диких животных по существенному признаку.
— Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь

4. Тематический план

№	Тема	Задачи
1	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга
2	«Осень»	продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе, устанавливая взаимосвязи: осенью солнце светит меньше - растения завяли - насекомые исчезли - насекомоядные птицы улетели; развивать умение детей узнавать и называть растения родного края; доказывать принадлежность растения и животного к определенному виду: дерево - толстый ствол, ветки, кустарник — несколько тонких веток; воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3	«Где живёт зернышко?»	Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Познакомить со строением колоска.
4	«Рассматривание березы» Наблюдение за ветром (опыт)	Уточнить представления детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева. Обсудить почему они вертятся, почему качаются деревья.
5	«Мир комнатных растений» «Как поливать растения?»	расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду. Показать детям потребность растения во влаге. Обучить процессу поливки. Вызвать желание ухаживать за растениями.Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.
6	Беседа о домашних	Формировать представления о домашних животных.

	животных	- Развивать умственную операцию «обобщение». - Воспитывать интерес к домашним животным.
7	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.
8	«Зима»	уточнить знания детей об изменениях в природе зимой: земля покрыта снегом, трава исчезла, некоторые птицы улетели на юг; закрепить понятия «хвойные и лиственные леса»; сформировать знания о способах приспособления деревьев к зиме (лиственные деревья сбрасывают листья); развивать речь детей, умение правильно формулировать свои мысли, пользоваться образными выражениями, использовать в речи пословицы, поговорки, умение устанавливать взаимосвязи: стало холодно - земля покрылась снегом - трава исчезла - насекомые спрятались - некоторые птицы улетели на юг; воспитывать у детей желание помочь птицам перезимовать
9	«Почему растаяла Снегурочка?»	расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед.
10	Где живут дикие звери. «Как животные живут зимой»	Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Познакомить детей с образом жизни диких животных зимой (белка, еж, заяц, медведь); формировать представление о характере питания, способах добывания пищи зимой, об условиях жизни зверей в зимнюю пору (холод, глубокий снег, недостаток пищи), о способах приспособления к зимовке (изменение цвета шерсти, линька, утепление жилища, изменение характера пищи); закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности, и дикие звери как живые организмы приспособились к трудным зимним условиям; развивать умение устанавливать связи между цветом шерсти и средой обитания (окружающей средой), между зимними условиями и поведением зверей; обогащать словарь детей.
11	«Покормим птиц Сравнение снегиря с	Учить детей осознанному отношению к природе и окружающим явлениям природы. Дать понять детям, что кормить птиц зимой необходимо. Привлечь

	вороной	родителей к изготовлению кормушек. Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия(величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги)
12	«Поиск воздуха»	Познакомить с понятием воздух, «сила движения», развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.
13	Посадка лука Загадывание загадок о снеге, о луке.	Закрепить представления о последовательности трудового процесса Сформировать представления о потребности растений в земле. Воспитывать интерес к посадки растений.
14	«Рассматривание комнатного растения-бальзамина» «Наблюдение за солнцем»	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок) Развивать наблюдательность (светит, но не такое жаркое как летом)
15	«Путешествие по экологической тропе-Весна» «Путешествие в весенний лес»	Учить детей различать и называть хвойные и лиственные деревья (ель, сосна, дуб, береза), сравнивать их, находить общие признаки (у всех растений есть крона, ствол, ветви, корни); уточнить знания детей о состоянии растений весной (на деревьях набухают почки, появляются проталины у оснований деревьев); дать понятие об экосистеме «Парк» и его отличиях от леса; развивать речь детей, умение подбирать определение к слову, логически мыслить, устанавливая взаимосвязи: состояние неживой природы- растительный мир- животный мир; воспитывать у детей потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.
16	Сравнение дерева с кустарником	Формировать представления о том, что дерево и кустарник –это растения, у них общие существенные признаки, есть и различия- у дерева один стебель, а у кустарника много.
17	Сравнение одуванчика с тюльпаном	Учить различать и называть первоцветы. Закреплять умения правильно называть основные части растений. Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями.
18	Беседа о насекомых.	Закрепит представления детей о насекомых, учить выделять и главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.

		Воспитывать любознательность.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5.1 Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др.	Образовательная область «Познание»	Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

5.2.Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
«Добро пожаловать в экологию » альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик,	Настольно-печатные игры: «Кто чей малыш?» «Живая природа» «На лесной опушке» «Чей домик?», «Дары природы» «Расти малыш», « Сложи картинку» « Узнаем животный мир» «Ассоциации. Времена года» « Четыре сезона» Игра-лото: «В саду, на поле, в огороде»	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д. Природный и бросовый материал, семена растений, желуди, шишки и др.

Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы.и т.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.	Дидактические игры: «Деревья, листья, плоды», «Морские животные» «Птицы», «Домашние животные» «Чудесный мешочек»	