РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

по образовательной области: «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

на 2021-2022 учебный год

Первый год обучения

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду деятельности «Ознакомление с миром природы» для детей от 2 до 3 лет.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Основная форма реализации данной программы – НОД – 10 минут 1 раз в 2 недели.

2. Цель и основные задачи:

Цель: развитие ребенка в общении с природой.

Задачи:

- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания (посмотреть, послушать, понюхать, потрогать, погладить) и опосредованных (литературные и художественные образы).
- Побуждать детей к проявлению бережного заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом, приобщать к элементарному соучастию в уходе за объектами природы

3. Планируемые результаты освоения программы

— Проявляет интерес, чувствуется эмоциональный отклик по отношению к природным объектам.

- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

4. Тематический план

№	тема	задачи	
1	«Чудесная корзина»	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста, развивать	
		цветовое восприятие: красный и зеленый цвета, воспитывать аккуратность,	
		вежливость	
2	«Птички хотят пить»	Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из	
		кружки в миску, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые	
		чувства к птицам.	
3	«Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по	
		величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать	
		познавательный интерес.	
4	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в названии фруктов: яблоко, банан, груша; узнавать	
		их на картинке; воспитывать любовь к природе	
5	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие,	
		умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила	
		поведения, обозначаемые слова «можно», «нельзя»	
6	«Куда спрятались	Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки).	
	листочки»	Развивать зрительную координацию	
7	«По дорожке в зимний	й Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии,	
	лес»	координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного	
		числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику	
		пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	
8	«Кукла Катя гуляет»	ет» Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, иде	
		снег, дети катаются на санях, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку,	
		валенки и варежки.	

9	«Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно,
		падают снежинки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
10	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошка, собака, сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильные восприятия: мягкая и пушистая.
11	«Кто в домике живет?»	Дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей среде.
12	«Куколке холодно»	Формировать представление времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения
13	«Где живут звери?»	Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, зайка, собака, кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома.
14	«Что весна нам принесла?»	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.
15	«Где моя мама?"	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка - котенок, заяц — зайчонок, медведь — медвежонок, лиса — лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.
16	«Выходи, дружок, на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.
17	«Куда плывет кораблик»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.

18	«Смотрит солнышко в	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава;
	окошко»	цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику;
		воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе	Воронеж, 2008 г.
	детского сада. Практическое пособие для	
	воспитателей и методистов ДОУ.	

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование
		для опытно-
		экспериментальной
		деятельности
«Добро пожаловать в экологию » альбомы	Настольно-печатные игры:	Колбы, пробирки, лотки,
«Мир природы. Животные», «Живая природа. В	«Кто чей малыш?»	пипетки, песочные часы,
мире животных +CD» «Аквариумные и	«Живая природа»	лупы, микроскоп, фартуки
пресноводные рыбы. Насекомые и пауки»,	«На лесной опушке»	и т.д.
«Животные наших лесов. Домашние животные»,	«Чей домик?», «Дары природы»	Природный и бросовый
«Комнатные растения», «Животные жарких и	«Расти малыш», « Сложи картинку»	материал, семена
северных стран», «Домашние, перелетные,	« Узнаем животный мир»	растений, желуди, шишки
зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды.	«Ассоциации. Времена года»	и др.
Комнатные растения», «Первоцветы, полевые,	« Четыре сезона»	
луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи»,	Игра-лото:	

«Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших	«В саду, на поле, в огороде»	
лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие	Дидактические игры:	
на территории нашей страны, Насекомые,	«Деревья, листья, плоды», «Морские	
Животные жарких стран, Деревья наших лесов,	животные»	
Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие	«Птицы», «Домашние животные»	
на территории нашей страны, Времена года,	«Чудесный мешочек»	
Берегите живое, Садовые деревья, Животные		
Арктики, Природные явления, Календарь природы.		
и т.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус,		
компас и т.д.		