Приложение №42 к ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
по образовательной области: «Социально-коммуникативное»
вид деятельности: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
на 2021-2022 учебный год

пятый год обучения

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду деятельности ознакомление с предметным окружением и социальным миром для детей от 6 до 7 лет.
Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др., и парциальных программ согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ Чеховский детский сад.

Содержание предлагаемой программы способствует формированию эстетического отношения и художественно-творческому развитию детей в изобразительной деятельности.

Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком. Основная форма реализации по данной программе –30 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю.

2.Цель и основные задачи:

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, формирование готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания разумных потребностей, основ культуры поведения и бережного отношения к труду, приобщение детей к правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Задачи:

-Развивать начала социальной активности, желаний участвовать в жизни детского сада, положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, самоконтроля, положительное отношение к школе.

-Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей.

-Воспитывать гуманистическую направленность поведения, социальные чувства, доброжелательное отношение к людям, любовь к семье, детскому саду, стране, формирование начал гражданственности.

-Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение кругозора знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.

-Развивать основы экономического образа мышления, реального осознания материальных возможностей людей, ограниченности ресурсов в современном мире.

-Воспитывать ответственность, добросовестность, стремления участвовать в трудовой деятельности взрослых, оказать помощь, заботу.

- Обогащать знания о правилах безопасности дорожного движения;

-Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них, способствовать сохранению физического и психического здоровья детей;

-Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям в быту, на улице, в природе

3.Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

—Положение ребенка устойчиво, положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.

—Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно общается, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах, по- доброму относится ко всему живому. Совершает добрые поступки.

—Взаимодействует со сверстниками, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам, в трудных случаях использует приемы справедливого разрешения проблем.

—Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляет участие.

—Имеет друзей, с которыми общается, делится переживаниями.

—Проявляет интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах. Задает вопросы о прошлом и настоящем, об истории города, страны, рассуждает и высказывает свое мнение.

—Имеет представление о школе, стремится к будущему положении школьника.

—Рассказывает о себе, чертах характера, интересах, планах на будущее. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку.

—Имеет представление о мире профессий, способность приобрести знания о труде взрослых из разных источников;

—Знает об изменениях предметного мира и орудий труда, о естественных и искусственных материалах.

—Решает практические задачи в сфере социально- экономических отношений и потребления на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления.

—Умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале, - пользоваться под присмотром взрослого некоторыми бытовыми предметами;

—В совместной деятельности соблюдает правила безопасного поведения ; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров.

—Знает основы безопасного поведения: умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасных ситуаций; может объяснить, какую травму получил, знает адрес, имена родителей, контакты; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения.

4. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Задачи
1	Здоровье главная ценность человеческой жизни.	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять здоровье.
2	Знакомимся со своим организмом.	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании; учить заботиться о своем здоровье.
3	Взаимосвязь и взаимодействие в природе.	Развить понимание ТОО , что планета Земля наш общий дом, в котором живут все живые существа. Что на жизнь человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
4	Будем беречь и охранять природу.	Воспитывать природоохранное поведение.
5	Хлеб всему голова.	Беседа о старинных способах уборки хлеба.
6	«Восенушка осень- сноп последний косим».	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах.
7	Кто я такой.	Формировать осознанное понимание своих индивидуальных особенностях.
8	«Для чего нужна зарядка».	Приобщить к регулярным занятиям физкультурой.
9	Витамины в жизни человека.	Рассказать о роли витаминов в жизни человека.
10	Предметы, требующие осторожного обращения.	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.
11	«Октябрь - грязник ни колеса ни полоза не любит.	Беседа о характерных признаках октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
12	«Я и моя семья».	Помочь осознать что такое семья. Кто является членом семьи.
13	«Как организм человека перерабатывает пищу».	Познакомить с пищеварительным трактом. Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи. Закрепить представление о здоровой пищи.
14	Мои помощники.	Уточнить и закрепить знания о внешнем строении человеческого тела.
15	Мир чувств и эмоций.	Продолжать формировать умение осознанно относиться к чувствам и

		эмоциям своих товарищей. Учить понимать настроение другого ребенка.
16	Спорт.	Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни. Учить безопасному поведению на спортивной площадке.
17	«Нас излечит исцелит добрый доктор Айболит».	Учить детей не бояться врача.
18	Режим дня.	Сформировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
19	Личная гигиена.	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
20	Предметы быта.	Закрепить знания о предметах быта, правилах пользования ими.
21	Знает каждый гражданин этот номер -01.	Познакомить с основными правилами пожарной безопасности.
22	О правилах поведения в общественном транспорте.	Сформировать представления о правилах поведения в транспорте, развивать познавательный интерес.
23	Зимние забавы.	Сформировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.
24	Скорая помощь.	Познакомить с номером телефона скорой помощи.
25	Изучаем свой организм.	Сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм.
26	Правила поведения на дороге.	Повторить правила поведения на дороге, во дворе , на улице.
27	Наш родной город.	Продолжать знакомить с историй родного города и его достопримечательностями.
28	Дорожные знаки.	Научить детей различать и понимать , что означают некоторые дорожные знаки.
29	Вежливый человек. Что это значит.	Вспомнить правила приветствия, вызвать желание быть вежливыми.
30	Откуда берутся болезни.	Сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах. Научить заботится не только о своем здоровье ,но и о здоровье окружающих людей.
31	Осторожно, огонь.	Сформировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорический запрещено.
32	Грач на горе – весна на	Беседа о русских обычаях встречи весны.

	дворе.	
33	Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья.	Закрепить, уточнить знания о значении физкультуры и спорта.
34	«Дети военных лет».	Познакомить детей с именами детей-героев военных лет. Донести до детей, как тяжело приходилось детям в те суровые годы, формировать чувство гордости за их подвиги.Воспитывать уважение, трепетное отношение к именам детей-героев Великой Отечественной войны.
35	Конфликты между детьми	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.
36-38	Повторение, мониторинг	

5.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5.1. Методическое обеспечение

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
Мосалова Л.Л.	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 г.
Т.И. Бабаева, Т.А. Березина	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие	«Детство-Пресс» 2017 г.
Дополнительная литература:		
	планирование, рекомендации	
Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева	«Формирование культуры безопасности»	«Детство-Пресс» 2015 г.

	взаимодействие семьи и ДОО	
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.	СПб: «Детство-Пресс», 2010 г.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Азбука безопасного общения и поведения»	ИД «Цветной мир» Москва 2016 г.

5.2. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры
Сюжетные картинки «Хорошо- плохо» «Уроки безопасности» Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Правила личной безопасности», «Один дома» «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара» Символика Калининградской обл. «Карта Калининграда», «Калининградский зоопарк» Предметные картинки «Профессии», «Мебель. Посуда», «Одежда. Головные уборы», «Народные промыслы», «Транспорт» «Мир в картинках» (филимоновская игрушка, каргопольская игрушка,	Игры: «Дочки-матери» «Моряки» «Стройка» «Рыбаки» «Каравай» «Потеряшки» «Кому нужны эти предметы» «Помоги найти нужный дом» «Волшебные слова» «Садовник» «Черное и белое» «Что было, что будет» «Угадай, что я загадал» «Мы пришли в театр» «Мы в библиотеке » «Словесный портрет моего друга» « Я добрый волшебник» «Угадай, о ком речь?» «Догадайся, кто спрятался?» «Да и нет, не говори» «Космические приключения»

дымковская игрушка, городецкая роспись по дереву, гжель)	