Приложение № 43 к ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
по образовательной области: «Речевое развитие», вид деятельности: подготовка к обучению грамоте
на 2021-2022 учебный год

пятый год обучения

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду деятельности подготовка к обучению грамоте для детей от 6 до 7 лет.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др., и парциальных программ согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ Чеховский детский сад .

Содержание предлагаемой программы направлено как на развитие личности ребенка в целом, так и способствует формированию грамматически правильной речи, звуковой культуры речи и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы – ООД – 30 минут 1 раз в неделю.

2.Основные цели и задачи.

Цель: воспитание осознанного отношения к языку, как особому объекту познания

Задачи:

— закреплять умение проводить звуковой анализ слова, последовательно вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцировать звуки по их качественным характеристикам;

— закреплять умение определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу;

— воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

— формировать сознательное освоение детьми таких понятий и явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове;

— обучать детей некоторым умениям письменной речи.

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок умеет образовывать сложные слова посредством слияния;
- Ребенок замечает грамматические ошибки в речи сверстников и исправляет их;

- Умеет проводить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;
- Может интонационно выделять звуки в слове;
- Умеет составлять схему звукового состава слова;
- Умеет выделять ударный гласный звук в слове;
- Ориентируется на листе, выполняет графический диктант;
- Умеет штриховать и обводить силуэты;
- Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает некоторые слова

4. Тематическое планирование

№ ООД	Тема	Задачи
1	Термины: «речь», «слово», «предложение»	-раскрыть перед детьми термины: «речь», «слово», «предложение»; - учить схематично изображать предложение; - составлять предложение из двух слов, опираясь на схему. - называть обобщающим словом перечисленные предметы; - дать детям понятие о «сложном слове.»
2	«Азбука – к мудрости ступенька». Звук и буква «А»	- воспитание внимательного отношения к словам; - формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы; - обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; - знакомство с буквами русского алфавита; - развитие мелкой моторики.
3	«Аз да буки – вот и все науки» Звук и буква «О»	- расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности; - продолжение обогащения словаря детей пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; - развитие фонематического слуха;

		- знакомство с буквой «О»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
4	«Ученье – путь к уменью» Звук и буква «У»	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли; - развитие артикуляции и фонематического слуха; - знакомство с буквой «У»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
5	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла».	- расширение представлений детей о профессиях; - формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли; - развитие артикуляции и фонематического слуха; - знакомство с буквой «И»; - развитие мелкой моторики; - упражнение в проведении звукового анализа слова «игла».
6	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист».	- продолжение расширения представлений детей о профессиях; - формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли; - развитие артикуляции и фонематического слуха; - знакомство с буквой «Э»; - развитие мелкой моторики; - упражнение в проведении звукового анализа слова «лист».
7	Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы»	- развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания; - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли; - знакомство с буквой «Ы»; - развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти.
8	Слог. Слогообразующая роль гласных. Согласный звук [м]	- знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге; - развитие мелкой моторики и ориентировке на листе бумаги. - формирование умения понимать переносное значение слов и выражений,

	([м’]). Буква «М». Звуковой анализ слова «малыш».	которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли; - знакомство с буквой «М»; -упражнение в проведении звукового слова «малыш»; - развитие мелкой моторики.
9	Согласный звук [н] ([н’]). Буква «Н». Звуковой анализ слова «насос».	- формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли; - развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками [н] - [н’]; - знакомство с буквой «Н»; -упражнение в проведении звукового слова «насос»; - развитие мелкой моторики.
10	Согласный звук [р] ([р’]), буква «Р». Введение понятия «ударение»	- формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов *–еньк (-онь),; -оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш);* - формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли; - развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками [н] - [н’]; - знакомство с буквой «Р»; -знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
11	Согласный звук [с] ([с’]), буква «С». Закрепление понятия «ударение»	- формирование умения точно называть предмет, его качества и действия; - формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли; - знакомство с буквой «С»; - закрепление понятия «ударение»; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
12	Согласный звук [л]	- формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и

	([л’]), буква «Л». Закрепление понятия «предложение»	антонимы; - закрепление понятия «предложение», формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; - развитие фонематического слуха - закрепление соотношения «звук-буква»; - знакомство с буквой «Л»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
13	Согласный звук [х] ([х’]), буква «Х». Закрепление понятия «предложение»	- формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию; - формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли; - продолжение обучения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; - знакомство с буквой «Х»; - продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме; - развитие мелкой моторики руки.
14	Согласный звук [ш], буква «Ш» Работа со штампами.	- упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; - формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; - формирование умения определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию; - знакомство с буквой «Ш»; - формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.
15	Многозначные слова. Согласный звук [к] ([к’]), буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук»	- формирование представления о различных значениях многозначного слова; - формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам; - формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; - знакомство с понятием «глухой согласный звук»; - знакомство с буквой «К»;

		- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
16	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п] ([п’]), буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	- формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове; - формирование умения составлять предложения с заданными словами; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук»; - знакомство с буквой «П»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
17	Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [т] ([т’]), буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	- формирование умения сопоставлять название животного и его движение; - формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам; - закрепление умения определять количество слогов и выделять ударный слог; - уточнение артикуляции звуков звук [т] и [т’], упражнение в их дифференциации; - знакомство с буквой «Т»; - формирование правильного захвата орудия письма («щепоть»); - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
18	Согласный звук [з] ([з’]), буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук»	- формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу; - знакомство с разными значениями слова «идти»; - формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения; - формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам; - знакомство с понятием «звонкий согласный звук»; - формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог; - знакомство с буквой «З»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
19	Согласный звук [в] ([в’]), буква «В».	- формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам;

	Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки».	- расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола); - уточнение артикуляции звуков звук [в] и [в’]; - знакомство с буквой «В»; - формирование правильного захвата орудия письма. - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
20	Согласный звук [ж], буква «Ж». Схемы предложений.	- знакомство с разными значениями многозначных глаголов и существительных; - знакомство с многозначным глаголом «лететь», обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизмов); - развитие фонематического слуха; - продолжение формирования умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; - знакомство с буквой «Ж»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
21	Согласный звук [б] ([б’]), буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон».	- знакомство с новыми многозначными словами; формирование подбирать слова, сходные по звучанию; - расширение представлений о многозначных глаголах; формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы; - продолжение работы по звуковому анализу слова («батон»); - продолжение формирования умения выделять ударный слог и обозначать его на модели; - знакомство с буквой «Б»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
22	Согласный звук [г] ([г’]), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби».	- формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом; - продолжение работы по звуковому анализу слова; - формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели; - знакомство с буквой «Г»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

23	Согласный звук [д] ([д’]), буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок».	- формирование умения объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; - обогащение словарного запаса; - продолжение работы по составлению схем коротких предложений; - знакомство с буквой «Д»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
24	Согласный звук [ц] ([ц’]), буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения.	- формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; -формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками; - продолжение работы по звуковому анализу слова; - формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели; - обращение внимания на смысловую законченность предложения; - знакомство с буквой «Ц», развитие умения узнавать графический образ буквы; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
25	Согласный звук [ч], буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки.	- формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; - расширение представлений о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы; - продолжение работы по звуковому анализу слова; - формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели; - акцентировать внимание на смысловой законченности предложения; - отработка четкой артикуляции; - знакомство с буквой «Ч»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
26	Согласный звук [щ], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	- формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации; - уточнение артикуляции звука [щ]; - формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву;

		- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаг; - развитие коммуникативных способностей на основе общения.
27	Согласный звук [ф] ([ф’]), буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки».	- развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - продолжение работы по звуковому анализу слова; - формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развитие фонематического слуха; - знакомство с буквой «Ф», - формирование правильного захвата орудия письма; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
28	Согласный звук [й], буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник».	- развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - способствование развитию внимания и фонематического слуха; - продолжение работы по звуковому анализу слова; - формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развитие фонематического слуха; - знакомство с буквой «Й», - формирование правильного захвата орудия письма; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
29	Сочетание звуков [йэ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента».	- развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - формирование умения детей слышать при произношении сочетание звуков [йэ]; - продолжение работы по звуковому анализу слова; - развитие фонематического слуха; - знакомство с буквой «Е»; - формирование правильного захвата орудия письма; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
30	Сочетание звуков [йа], буква «Я».	- развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - закрепление знания о гласных звуках и об ударении; развитие фонематического

	Звуковой анализ слова «няня».	слуха; - формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йа]; - продолжение работы по звуковому анализу слова; - формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели; - знакомство с буквой «Я»; - формирование правильного захвата орудия письма; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
31	Сочетание звуков [йу], буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка».	- акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи; - упражнение в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим-хотят); - формирование умения детей слышать при произношении сочетание звуков [йу]; - продолжение работы по звуковому анализу слова; -формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развитие фонематического слуха; - знакомство с буквой «Ю»; - формирование правильного захвата орудия письма; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
32	Сочетание звуков [йо], буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды».	- упражнение в составлении распространенных предложений; - упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имен существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); - формирование умения детей слышать при произношении сочетание звуков [йо]; - продолжение работы по звуковому анализу слова; - формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развитие фонематического слуха; - знакомство с буквой «Ё»; - формирование правильного захвата орудия письма; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
33	Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твёрдый знаки.	- развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - повторение в ходе игры временных категорий; - знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков;

	Звуковой анализ слова «день».	- упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте; - развитие фонематического слуха; - знакомство с буквой «Е»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
34	Алфавит (закрепление пройденного матеориала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	- закрепление представления о слове как единице языка (слово звучит; длинные и короткие по звучанию слова); - формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса; - формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении; - формирование умения самостоятельно составлять предложения; - знакомство с понятием «алфавит»; - развитие фонематического слуха; - закрепление образов букв; - развитие тактильных ощущений; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
35-38	Мониторинг, повторение	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5.1. Методическое обеспечение

Шумаева Д. Г.	«Как хорошо уметь читать»	СПб.: ООО«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010 г.
О.Н. Солнцева	«Образовательная область Речевое развитие»	«Детство-Пресс» 2016 г

5.2. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры и пособия
Азбука (плакат) «Сочетания букв», «Согласные и гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу»	Азбука «Играя учись» развивающая игра. «Мои первые буквы», Магнитная азбука» Касса букв Наборное полотно Картинки для звукового анализа слова Д/и «Читаем по слогам» Кубики «Сложи и прочитай» Пособие «Учимся читать»