Приложение №33 к ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
по образовательной области: «Речевое развитие», вид деятельности: подготовка к обучению грамоте
на 2021-2022 учебный год

Четвертый год обучения

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей от 5 до 6 лет.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др., и парциальных программ согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАОУ Междуреченская СОШ.

Содержание предлагаемой программы направлено как на развитие личности ребенка в целом, так и способствует формированию грамматически правильной речи, звуковой культуры речи и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы – ООД – 25 минут 1 раз в 2 недели.

2.Основные цели и задачи.

Цель: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

Задачи:

— формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся; — знакомить со звучащим словом, его протяженностью, способами интонационного выделения звука в слове; со слогом, со слоговой структурой слова, формировать умение делить слова на слоги; со словоразличительной функцией звука, учить выделять гласные и согласные звуки;

— формировать умение проводить звуковой анализ слова, последовательно вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцировать звуки по их качественным характеристикам;

— формировать умение определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу;

— воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

— Ребенок знает термины «слово», «звук», правильно понимает и использует их.
— Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.
— Различает на слух гласные и согласные звуки.
— Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный- согласный), место звука в слове

4. Тематическое планирование

№ ООД	Тема	Задачи	Методическое обеспечение
1	Введение понятия «слово». Знакомство с линейностью и протяженностью слов	- формирование знания о словесном составе речи; знакомство с термином «слово»; - формирование понимания того, что слов много; знакомство с линейностью и протяженностью слов; - знакомство с тетрадью в клетку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).	Игра «Экскурсия в магазин». Предметные картинки с изображениями льва, черепахи, крокодила, куклы, медведя (большого и маленького)
2	Слова как выражение мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение»	- формирование понимания того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения (дать пример предложений из одного, двух, трех слов); - воспитание речевого внимания, фонематического слуха; - поощрение речевой активности в словесных играх; - упражнение в ориентировке на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Кто я?» Игра «Назови игрушку по-разному» Игровая обучающая ситуация

			«составляем предложение» Картинки с изображением времен года.
3	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	- пробуждение к окружающему миру; - расширение запаса слов, обучающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проведение работы над антонимами; - формирование умения правильно согласовывать имена существительные с именами прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения; - упражнение в составлении предложений и делении их на части (слова); - знакомство с графическим изображением предложения на доске; - формирование умения правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).	Беседа «осенние деньки». Предметные картинки с изображением овощей, фруктов, мяч. Картина из серии «Наши маленькие друзья».
4	Составление предложений из «живой модели». Многозначность слов.	- закрепление знания о предложении, упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; - формирование умения составлять предложения по «живой модели»; - формирование понимания многозначности слов; - развитие творческого воображения.	Настольный театр «Курочка Ряба», Беседа о словах и их значениях.
5	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	- формирование умения делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; - закрепление умения отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; - упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы	Рассказ воспитателя. Составление рассказа «Осень». Предметные картинки

		предложений; - развитие глазомера, мелкой моторики.	(животные).
6	Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.	- формировать умения слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; - формирование умения осознавать и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); - упражнение в деление слов на части, знакомство с термином «слоги», с односложными словами; - развитие глазомера и мелкой моторики.	Предметные картинки, изображающие мебель, игрушки, овощи.
7	Деление слов на слоги и составление слов и слогов.	- упражнение в делении слова на слоги; - закрепление умения в составлении слов из слогов; - развитие мелкой моторики.	Набор картин из серии «Животные», схемы слов.
8	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.	- упражнение в определении количества слогов в словах; - закрепление знания о предложении (количество и порядок слов); - формирование умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; - воспитание речевого внимания и фонематического слуха; - развитие микромоторики.	Предметные картинки на односложные слова: сом, сыр, рак, мяч, лев, шар, уж, волк, лук, стул, стол, жук, рысь, гусь; Двусложные слова: коза, чашка, кошка, сумка, рыба, роза, жаба, муха, белка, луна, овца, ложка, баран; Трехсложные слова: собака, корова, ворона, тарелка, малина, сапоги, автобус, паровоз.

			Картина из серии «Наши маленькие друзья»
9	Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	-формирование умения слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; -закрепление знаний о предложении в процессе игры; - упражнение в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произнесение слов с выделением голосов нужного звука; - нахождение местоположения звука в слове (в начале, в середине, в конце); - упражнение в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	Предметные картинки.
10	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.	- упражнение в делении слов на слоги; - закрепление в словаре детей название цветов; - формирование умения составлять предложения по словосочетаниям; - закрепление умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; - воспитание речевого внимания и фонематического слуха; - упражнение в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховка.	Картинки с изображениями цветов.
11	Деление на слоги двух-, трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение предложений из	- формирование умения правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; - обогащение словаря; - закрепление умения делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; - упражнение в определении первого и последнего звука в словах;	Серия картинок «Животные», карточки с предметными картинками.

	текста.	- формирование умения выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; - развитие мелкой моторики.	
12	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	- обогащение словарного запаса; - закрепление умения делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; - формирование умения слышать и выделять определенные звуки в словах; - закрепление умения самостоятельно находить слова с заданными звуками, расположенными в любой части слова; - формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; - развитие мелкой моторики, координации речи с движениями.	Игрушки (кукла, машина, мишка, ослик, бегемот, петрушка, собака, щенок, лиса, верблюд, танк, Чебурашка).
13	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».	- знакомство со схемой звукового состава слова; - формирование умения произносить медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; - формирование умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме; - формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; - развитие мелкой моторики, координация речи с движениями.	Альбом «Это придумали мы сами». Трафареты высотных домов.
14	Звуковой анализ слова «мак»	- формирование умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; - развитие творческого воображения, фантазии; - знакомство со звуковым словом «мак»; - формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; - упражнение в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки на схеме; -закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;	Набор картинок или иллюстраций, открыток предметного и сюжетного содержания. Карточки для анализа трехзвукового

		- развитие микромоторики.	слова.
15	Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	- закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава; - формирование умения проводить последовательный звуковой анализ слова «дом»; - упражнение в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; - закрепление представления о предложении; - развитие мелкой моторики.	Картина с изображением детей; картина-схема слова «дом»; карточки трехзвуковых слов.
16	Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».	- закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; - формирование умения производить звуковой анализ слова «дым»; - закрепление умения находить в словах одинаковые звуки; - упражнение в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; - развитие тонкой моторики, координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи; - формировать умение составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и».	Сюжетная картина с изображением детей; картина-схема слова «дым»; карточки с трехзвуковыми слов.
17	Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук».	- формирование умения производить звуковой анализ слова «сыр»; - формирование умения сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; - знакомство с понятием «гласный звук»; - закрепление умения составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и».	Картина-схема слова «сыр»; карточки трехзвуковых слов.
18	Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение.	- закрепление умения интонационно выделять звук в слове; - расширение представлений о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение;	Картины-схема слова «жук» и «лук»; карточки

		- закрепление умения производить звуковой анализ (слова «жук» и «лук»); - формирование умения находить сходство и различие слов по их звуковому составу; - закрепление умения составлять предложения из двух, трех, четырех слов; - упражнение в штриховке предметов (в разном направлении).	трехзвуковых слов
19	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- трехсложных слов.	- упражнение в подборе существительного к исходному слову – имени прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; - развитие фонематического слуха, формирование умения делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; - продолжение формирования правильного захвата орудия письма; развитие мелкой моторики рук, творчества, фантазии.	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5.1. Методическое обеспечение

Шумаева Д. Г.	«Как хорошо уметь читать»	СПб.: ООО«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010 г.
Аджи А. В.	Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.	Воронеж: ТЦ « Учитель», 2010 г.
О.Н. Солнцева	Образовательная область «Речевое развитие»	«Детство-Пресс» 2016 г

5.2. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры и пособия
Азбука (плакат) «Сочетания букв», «Согласные и гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу»	Азбука «Играя учись» развивающая игра. «Мои первые буквы», Магнитная азбука» Касса букв Наборное полотно Картинки для звукового анализа слова Д/и «Читаем по слогам» Кубики «Сложи и прочитай» Пособие «Учимся читать»