Приложение №44 к ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
по образовательной области: «Речевое развитие», вид деятельности: развитие речи
на 2021-2022 учебный год

пятый год обучения

1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие», определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по развитию речи, для детей от 6 до 7 лет.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы – ООД – 30 минут 1 раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей

Задачи:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

3. Планируемые результаты освоения программы

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

-В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

-Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр-речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

-Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

-Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

4. Тематический план

№	Тема	Задачи
1	Составление рассказа по картине «В школу»	Закрепить представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей;
2	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувства ритма.
3	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»	Закрепить представление композиции сказки (зачин, концовка), использовать выразительные средства языка, формировать подбирать определения к именам существительным, ориентироваться на окончания при согласовании слов
4	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на основе личного опыта.	Связная речь. Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на основе личного опыта. Грамматика и словарь. Развивать и закреплять у детей умения образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными способами, подбирать синонимы и антонимы.

5	Коллективное рассказывание	Связная речь.упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Словарь: упражнять в подборе определения к заданным словам.
6	Пересказ рассказа В.Бьянки «Купание медвежат»	Связная речь. Развивать у детей умение связывать отдельные части рассказа; передавать текст точно, последовательно, выразительно. Грамматика и словарь. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимам к именам прил. и глаголам, соответствующим определенной ситуации. Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить у детей правильное произношение звуков З и Ж, учить различать их в словах; учить произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.
7	Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные»	Связная речь. Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события. Грамматика и словарь. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умение сравнивать. Звуковая культура речи. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму.
8	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	Связная речь. Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить самостоятельно, строить сюжет. Грамматика и словарь. Упражнять детей в образовании родительного падежа мн. числа некоторых имен сущ., в словообразовании. Звуковая культура речи. Закреплять у детей умение дифференцировать звуки Ц и Ч, отрабатывать отчетливую дикцию.
9	Рассказывание на заданную тему.	Связная речь. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звуков С и Ш, научить детей дифференцировать эти звуки на слух, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.

10	Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил».	Связная речь. Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Грамматика. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. Словарь. Учить детей подбирать синонимы и антонимы.
11	Придумывание сказки на тему «День рождение зайца».	Связная речь. Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему с использованием выразительных средств языка – описание, диалог; формировать умение составлять сказку по плану; учить при оценке выделять интересный сюжет и обращать внимание на выразительные средства. Грамматика. Упражнять детей в образовании винительного падежа числа имен существительных. Звуковая культура речи. Упражнять в отчетливом произнесении слов, скороговорок, развивать дикцию, темп речи, силу голоса.
12	Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом.	Связная речь. Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. Словарь. Учить детей сравнивать предметы, выделять существен-ные признаки, подбирать синонимы к именам прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.
13	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Словарь и грамматика. Упражнять в словообразовании. Звуковая культура речи. Упражнять в изменении силы голоса.
14	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Связная речь. Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Грамматика. Обратить внимание детей на разнообразные грамматические формы, встречающиеся в литературном произведении, на то, как меняется смысл слов.

15	Рассказывание на тему «Моя любимая Игрушка»	Связная речь. Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Грамматика и словарь: учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звуков В и Ф , умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.
16	Рассказывание по картинке «Вот так покатался!»	Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяющий рассказов товарищей; формировать умение использовать выразительные средства при описании зимы. Грамматика и словарь. Учить детей выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений в подборе определений к существительным, синонимов к различным частям речи; знакомить с многозначностью слова. Звуковая культура речи. Упражнять детей в правильном произне-сении звуков З и С, различении их на слух, подборе слов с этими звуками; отрабатывать умение изменять силу голоса и темп речи.
17	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»	Грамматика и словарь. Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообра-зования, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть».
18	«Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Связная речь. Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Словарь и грамматика. Учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьши-тельно- ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.

19	Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»	Связная речь. Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Грамматика. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах. Звуковая культура речи. Упражнять в дифференцировании звуков Ш и Ж, в использовании вопросительной и повествовательной интонации.
20	Рассказывание по картине «Дети севера».	Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке с использованием у них знаний о жизни Севера; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшест-вующие изображенным и следующие за ними. Словарь. Расширять знания детей о народах нашей страны; упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу. Звуковая культура речи. Упражнять детей в подборе коротких и длинных слов.
21	Рассказывание по серии сюжетных картин.	Связная речь. Учить детей составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия. Словарь и грамматика. Учить заканчивать предложение, начатое воспитателем. Звуковая культура речи. Развивать чувство ритма и рифмы.
22	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» на основе личного опыта.	Связная речь. Развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки. Словарь и грамматика. Активизировать употребление в речи детей однокоренных слов; учить составлять рассказ с заданными словами, правильно сочетать по смыслу.
23	Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	Связная речь. Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам. Словарь и грамматика. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, цвету, активизировать глаголы, выражающие разные состояния; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.

24	Рассказывание по сюжетным картинкам.	Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Грамматика. Упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звуков Р и Л в словах т образной речи, учить различать эти звуки на слух.
25	Рассказывание по серии сюжетных картин.	Связная речь. Учить детей составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку рассказа; воспитывать способность договариваться между собой о том, кто будет начинать рассказ, кто продолжать и кто завершать. Словарь. Активизировать употребление в речи детей глаголов настоящего и прошедшего времени ед. и мн. числа. Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение детьми звуков Л и Р, дифференцировать их на слух, отчетливое, внятное произнесение слов; учить быстро произносить скороговорку.
26	Рассказывание по картинке «Подарок маме к 8 Марта» и на основе личного опыта.	Связная речь. Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картинке. Словарь. Активизировать употребление в речи детей названий профессий и связанных с ними действий. Звуковая культура речи. Учить детей различать на слух и диффе-ренцировать в произношении звуки Д и Дь; выделять во фразе отдельные слова.
27	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Рассказывание на основе личного опыта.	Связная речь. Развивать у детей умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; учить пересказывать текст, написанный от лица автора, и переводить его при этом в косвенную речь. Словарь. Познакомить детей с многозначным словом ИГЛА. Звуковая культура речи. Учить детей различать и самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.

28	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…»	Связная речь. Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Грамматика и словарь. Активизировать употребление в речи детей сложных предложении; обратить внимание на использование в тексте имен прилагательных в краткой форме, внести их в актив-ный словарь; упражнять в образовании и различении однокорен-ных слов; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.
29	Придумывание сказки по картине на предложенную тему.	Связная речь. Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра. Грамматика и словарь. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, имен сущ. и прил. женского, мужского и среднего родов; упражнять детей в словообразовании. Звуковая культура речи. Учить детей передавать интонацией различные чувства.
30	Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».	Связная речь. Учить детей пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста. Грамматика и словарь. Активизировать употребление в речи детей глаголов; упражнять в образовании сравнительной степени имен прилагательных; учить понимать смысл пословиц. Звуковая культура речи. Упражнять детей в правильном произнесении звуков Ш, Ж, Р изолированно и в скороговорке с изменением силы голоса и темпа речи.
31	Рассматривание пейзажной картины.	Связная речь. Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Звуковая культура речи. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.

32	Составление связного рассказа «Если бы я был художником…».	Связная речь. Учить детей составлять рассказ «Если бы я был художником…» с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения. Грамматика. Активизировать употребление в речи детей глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарное обобщенные сведения о способах образования названий действующего лица. Звуковая культура речи. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки Р и РЬ, подбирать слова с этими звуками, закреплять представление о «длинном» и «коротком» слове , делении слов на слоги, ударении.
33	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Связная речь. Дать детям представление о рассказе как литературном жанре, закрепить понимание его специфики; учить пересказывать от третьего лица. Словарь и грамматика. Развивать у детей умение подбирать наиболее точные определения и сравнения; упражнять в согласо-вании имен существительных, прилагательных. Звуковая культура речи. Упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.
34	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	Связная речь. Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; воспитывать уважение к защитникам Родины. Словарь. Учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов.
35	Составление рассказа по картине «Лиса и лисята»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.
36	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.

37-38	мониторинг	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5.1.Методическое обеспечение

Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.	М.:ТЦ Сфера, 2017 г.
Аджи А. В.	Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.	Воронеж: ТЦ « Учитель», 2016 г.
Солнцева О.Н.	Образовательная область «Речевое развитие»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Дополнительная литература:		
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж, 2013г.
Акулова О.В., Гурович Л.М.	Образовательная область «Чтение художественной литературы»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

5.2. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки	Дидактические игры и пособия
Серия обучающих карточек:	«Времена года»	«Похожий – непохожий»

профессии, грибы и ягоды, птицы, животные Африки, деревья, овощи и фрукты, дорожная азбука, животные России, насекомые, животные северной Америки, цвета, животные Австралии, музыкальны инструменты, сравниваем противоположности. Мир природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию: Противоположности, От весны до осени, Где спрятались гласные буквы? Где спрятались согласные буквы? Где спрятались слоги? Зима в городе и в лесу, Весна в городе и в лесу, Лето в городе и в лесу, Осень в городе и в лесу, Один много, Лесенка «Мир животных», Лесенка «Мир растений», Лесенка «Мир человека». Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год».	«Домашние животные» «Дикие животные» Набор сюжетных картин Художественная литература Защитники Отечества иллюстрации Пословицы и поговорки , иллюстрации «Транспорт» альбом «Славянская семья» альбом «Космос» альбом «Расскажи про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника.	«Найди отличия» «Логический поезд» «Что к чему» «Найди кубик» «Ассоциации» «Сочетание цветов» «Закономерности» «Четвертый лишний» «Парочки» Логическая азбука (пазлы) «Кто в домике живет?» (пазлы) Азбука «Играя учись» развивающая игра. Лото «Учимся читать» «Мои первые буквы». Дидактический материал в картинках «Какие бывают вокзалы?» «Какие бывают магазины?» «Профессии»