Приложение № 14 к ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
по образовательной области: «Речевое развитие» (Развитие речи)
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)
на 2021-2022 учебный год

Второй год обучения

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие», определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по развитию речи, для детей от 3 до 4 лет.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы – НОД – 15 минут 1 раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

- Развиватьумениеиспользоватьдружелюбный,спокойныйтон,речевыеформывежливогообщениясов зрослымиисверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу,знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры нанаглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простыхфраз.
- Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде,падеже.
- Обогащатьсловарьдетейзасчетрасширенияпредставленийолюдях,предметах,объектахприродыближайшег оокружения,ихдействиях, ярко выраженныхособенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевымдыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемыйзвук

3. Планируемые результаты освоенияпрограммы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенныепредложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед,выражаетпросьбу.

- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простыхпредложений.
- Называет предметы и объекты ближайшегоокружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается нанего.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткиестихи.

4.Тематический план

№	Тема	Задачи
1	От шалости до беды один шаг	Учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука /ш/. Учить правильномуупотреблению глаголов в повелительном наклонении.
2	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Учить пересказ узнакомых им литературныхрассказов с произведений, составлению коротких рассказов помощью взрослого.
3	Кто у нас в группе трудолюбивый	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам.
4	Как лисичка с бычком поссорились	Учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки. Активизация наречий «больно, обидно, грустно»
5	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.
6	Любуемся красотой осени	Активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личнымвпечатлениям.
7	Расскажи о фруктах	Учить описывать предмет. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.

8	Что растет на огороде	Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Пых». Приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника.
9	Описание внешнего вида куклы Оли	Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять спомощью него короткий описательный рассказ.
10	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.	Учить составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ об игрушках. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов, познакомить с антонимами.
11	Составление описательного рассказа об игрушках - мишкеи мышке	Учить, по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из 2-3 предложений.
12	Цыпленок	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам. Составлять рассказ по картине.
13	Составление рассказа об игрушках - котенке, зайчонке.	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать короткие уменьшительно-ласкательные названия детенышейживотных.
14	Как нам транспорт помогает	Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов. Учить детей строить предложения выражающие просьбу.
15	Не попади в бедуна дороге	Учить отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы
16	Вырастала елка	Учить составлять описательный рассказ.
17	Встречаем гостей	Учить правильно называть предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар-сахарница»

18	Как котенок зиме удивился	Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явленийприроды.
19	Как спасаются звери от стужи зимой	Учить отвечать на вопросы предложениями. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных.
20	Составление рассказа по картине «Катаемся насанках»	Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств. Учить использовать слова с противоположным значением
21	Мы были в гостях у врача	Пополнить словарь детей медицинской терминологией. Проговаривать сложные предложения в сюжетно- ролевой игре.
22	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ.
23	О моем любимом папе	Учить рассказывать небольшие истории из личного опыта, учить подбирать характерные определения.
24	Наши добрые дела	Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Пользоваться словами, обозначающими предметы и действия.
25	Моя любимая мама	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. Учить правильно подбирать прилагательные и глаголы.
26	Рассказы о своей семье	Учить правильно отвечать на вопросы взрослого. Активизировать прилагательные, глаголы.
27	Описание предметов одежды куклыОли	Учить отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использоватьприлагательные, обозначающие цвет.

28	Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	Учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственныхпредлогов.
29	Наш город	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни.
30	Пожарная машина	Учить связно отвечатьна вопросывоспитателя, правильно использовать в речи названиепредметов.
31	Составление описательного рассказа об игрушках - мишкеи мышке	Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов, использовать предлоги в, на, под, около, перед.
32	Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказу совместно со взрослым на приеме сказки «Репка». Учить, правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.
33	К нам пришла весна	Учить подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку.
34	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»
35	Чтобы хлебушком насладиться, Надо долго потрудиться	Учить воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы, правильно употребляя в речи названия качеств предметов
36	Составление рассказа по картине «Кошка скотятами»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине.

5.Учебно-методическое и материально-техническоеобеспечение

Методическоеобеспечение

Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.	М.: Вента-Граф, 2015 г.
А. В. Аджи.	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. детского сада, ознакомление с худ. литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ.	Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.,2016 г.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В.	Конспекты занятий вовторой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Изд: ИП Лакоценина, 2016 г.
Дополнительная литература:		
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж, 2013 г.
Акулова О.В., Гурович Л.М.	Образовательная область «Чтение художественной литературы»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

Средства обучения ивоспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки	Дидактические игры и пособия
Серия обучающих карточек: профессии, грибы и ягоды, птицы, животные Африки, деревья, овощи и фрукты, дорожная азбука, животные России, насекомые, животные северной Америки, цвета, животные Австралии, музыкальны инструменты,	«Времена года» « Домашние животные» «Дикие животные» Набор сюжетных картин Художественная литература Защитники Отечества иллюстрации	«Похожий – непохожий» «Найди отличия» «Логический поезд» «Что к чему» « Найди кубик» «Ассоциации» «Сочетание цветов» «Закономерности» «Четвертый лишний» «Парочки»

сравниваем противоположности. Мир природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию. Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год»	-Пословицы и поговорки , иллюстрации «Транспорт» альбом «Славянская семья» альбом «Космос» альбом «Расскажи про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника.	Логическая азбука (пазлы) «Кто в домике живет?» (пазлы) Азбука «Играя учись» развивающая игра. Лото «Учимся читать» «Мои первые буквы». Дидактический материал в картинках «Какие бывают вокзалы?» «Какие бывают магазины?» «Профессии»