Приложение № 16 к ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»
(ознакомление с предметным окружением и социальным миром)
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)
на 2021-2022 учебный год

Второй год обучения

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром для детей от 3 до 4 лет.

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, формирование соответствующей возрасту социализации ребенка, развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице.

Основная форма обучения по данной программе – НОД 15 минут 1 раз в 2 недели.

2.Цель и основные задачи:

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, формирование положительного ценностного отношения к труду, приобщение детей к правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Задачи:

— Воспитывать доброжелательное отношения к окружающим, основы культуры общения со взрослыми и детьми; побуждение детей к активному проявлению заботы, доброты, учитывая физическое и эмоциональное состояние людей;

— Формирование ценностных ориентаций, представлений детей о культуре поведения, общения, о человеке, его физических и эмоциональных состояниях, действиях, назначении органов чувств;

— Развитие представлений о самом себе, о своей семье, системе родственных отношений, чувства собственного достоинства, самоуважения.

— Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека,через расширение кругозора знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мирапрофессий.

— Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям в быту, на улице, вприроде

3.Планируемые результаты освоенияпрограммы

—Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения в детском саду, в семье, в общественныхместах. Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно общается, стремится к взаимопониманию.
—Взаимодействует со сверстниками, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам, в трудныхслучаях использует приемы справедливого разрешенияпроблем.
—Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляетучастие.
—Проявляет интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране.
—Знает основы безопасного поведения: знает адрес, имена родителей; осторожно и осмотрительно относится к чужим людям и опасным приборам.

4.Тематическийплан

№	Тема	Задачи
1	Наш любимый детский сад.	формировать представления о сотрудниках детского сада (няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, о трудовых процессах, выполненных каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду**;** воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
2	Наш родной посёлок	Продолжать знакомить с историей родного посёлка и его достопримечательностями.
3	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
4	Техника – наша помощница	Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека вбыту. Обратить внимание детей на то , что вещислужат человеку, и он должен бережно к нимотноситься.
5	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут птицы, звери, рыбы, насекомые, а человек- часть природы. Что на жизнь издоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

6	Правила поведения в общественных местах Вежливый человек. Что это значит? Что такое хорошо и что такое плохо.	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах Вспомнить правила приветствия, историю этих правил, вызвать желание быть вежливым Расширять и уточнять представления о честности; воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам.
7	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.
8	Мир чувств и эмоций.	Продолжать формировать умение осознанно относиться к чувствам и эмоциям своих товарищей. Учитьпониматьнастроениедругогоребенка.
9	Режим дня. Витамины и полезныепродукты	Сформировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Рассказать детям о пользе витаминов и их назначении для здоровья человека.
10	Учимся встречать гостей. Идем в гости	Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей.
11	Кругосветное путешествие	Дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов; развивать умение ориентироваться по карте, глобусу, находить некоторые страны.
12	Экскурсия к памятнику защитникам Отечества	Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины, воспитывать чувство гордости за своих земляков.
13	Нет милее дружка, чем родимая матушка!	Беседа о маме. Изготовление подделок в подарок маме.
14	Этот загадочный космос	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта.
15	Какая у меня есть мебель?	Учить детей не бояться врача. Формировать представления детей о мебели *(кресла, диван, кровать, стол, стулья, шкаф и др.)* , ее функциях и свойствах; качестве мате-риалов, из которых она изготовлена; о том как человек создает и преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, раз-мер.
16	Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

17	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному.
18	Безопасность на природе	Знакомить с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

5. Учебно-методическое и материально-техническоеобеспечение

Методическоеобеспечение

Методическоеобеспечение

В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.	Детство**:** Программа развития и воспитания детей в детском саду**.**	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
Мосалова Л.Л.	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственномувоспитанию детей дошкольного возраста.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009 г.
Дополнительная литература:		
Н. А. Карпухина.	Конспекты занятий в средней группе детского сада**.**	Воронеж, 2009г.
О.В. Чермашенцева.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия,планирование, рекомендации	Волгоград, 2008 г.
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб: «Детство-Пресс», 2010 г.
Т.Д. Пашкевич.	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7лет: совместнаядеятельность, развивающие занятия	Волгоград: «Учитель», 2012 г.

Средства обучения ивоспитания

Наглядно-демонстрационныйматериал	Дидактические игры	Литературадлядетей
Сюжетные картинки «Хорошо-	Игры:	Энциклопедии.

плохо» «Уроки безопасности» Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Правила личной безопасности», «Один дома» «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара» Символика Калининградской обл. «Карта Калининграда», «Калининградский зоопарк» Предметные картинки «Профессии», «Мебель. Посуда», «Одежда. Головные уборы», «Народные промыслы», «Транспорт» «Мир в картинках» (филимоновская игрушка,	«Дочки-матери» «Моряки» «Стройка» «Рыбаки» «Каравай» «Потеряшки» «Кому нужны этипредметы» «Помоги найти нужныйдом» «Волшебные слова» «Садовник» «Черное и белое» «Что было, что будет» «Угадай, что я загадал» «Мы пришли в театр» «Мы в библиотеке » «Словесный портрет моего друга» « Я добрый волшебник» «Угадай, о ком речь?» «Догадайся, кто спрятался?» «Да и нет, не говори» «Космическиеприключения»	Б. Берестов «Восьмое марта» Г. Сапгир «Семья» Э. Мошковская « Какие бывают подарки» Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди» Б. Бажов «Хозяйка медной горы» О. Дриз«Когдачеловек ушесть» О. Дриз «Стёклышки» Н. Носов «Фантазеры» Н. Носов «Незнайка учится» Б. Житков «Как я человечков ловил» Я. Сегель «Как я был мамой» Л. Толстой «Два брата» Л. Толстой «Филиппок» А. Гайдар «Чук и Гек» Ю. Яковлев «Мама» А. Линдгрен «Пеппи-Длинный чулок» А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» А. Толстой «Золотойключик» Э. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот» Дж. Родари «Приключение

каргопольская игрушка, дымковская игрушка, городецкая роспись по дереву, гжель)		Буратино» Г. Цыферов «Паровозик» Б. Заходер «Повара» И. Крылов «Слон и Моська»