Приложение № 18 к ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
по образовательной области: «Познавательное развитие»
(ФЭМП)
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)
на 2021-2022 учебный год

Второй год обучения

1. Пояснительнаязаписка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательноеразвитие», определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по ФЭМП, для детей от 3 до 4 лет.

Содержание предлагаемой программы направлено на формирование элементарных математических представлений.
Основная форма реализации данной программы – НОД – 15 минут 1 раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

Цель: развитие у детей 3-4 лет математических представлений.
Задачи:
— развитие активности и самостоятельности познания, поощрение проявлений элементов творческойинициативы;
— формированиевниманиядетей3-4леткосвоениюсвойствпредметов(формы,размера),отношенийидентичности(такойже,как),порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практическихдействий;
— освоениеиприменениепознавательныхиречевыхуменийповыявлениюсвойствиотношений,речевыхвысказыванийв жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх,конструировании.

3. Планируемые результаты освоенияпрограммы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:
— владеетметодамисравнениянравенстваинеравенствапоразмеруиколичествупутемпрактическогосравнения,зрительн оговосприятия, пользуется словосочетаниями «больше чем»; « корочечем»;
— имеет представления о пространственных и временныхотношениях;
— имеет возможность проявлять творческую инициативу, самостоятельностьпознания.

4.Тематический план

№	Тема	Задачи
1	Знакомство с понятием «один»и «много». Сравнение совокупности предметов по количеству.	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «много» и «один».
2	«Столько же, больше, меньше»	Закреплять умения сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия.
3	«Длиннее, короче». Счет до 2. «Лесенка»	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить навыки счета и умение соотносить цифры 1, 2 с количеством. Учить детей устанавливать отношения по величине между плоскими и объемными предметами, располагать предметы в порядке убывания величины.
4	Знакомство с понятием «шире-уже». Счет до 3. Знакомство с расположением фигур. «Построим лесенку»	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины, находить сходства и различия; закреплять счет до 3. Закрепление отношений по величине между плоскостными и объемными предметами в порядке убывания величины.
5	Закрепление понятий «много-один», «столько- же», «больше-меньше». Ориентировка в пространстве. «Три квадрата».	Закрепление понятий «один-много, столько-же, больше- меньше» ; освоение умения ориентироваться в детском саду, Сравнивать на дальность расположение кабинетов . Научить соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой- маленький-средний», «самый большой-самый маленький».
6	Свойства предметов , закрепление счета до 2.	Развивать умение выделять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Закрепление счета до 2 на основе сравнения двух совокупностей.
7	Круг, свойства круга. «Какие бывают фигуры»	Познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Познакомить детей с двумя формами: кругом и квадратом.

8	Счет до 2.Цифры 1 и 2.	Знакомство с формой наглядного изображения чисел 1 и 2 . Развивать умение соотносить цифру с количеством.
9	Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Пространственные отношения. «Воздушные шары»	Развивать умение соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, работа над пространственными отношениями. Познакомить с шестью цветами путем подбора по образцу
10	Счет до 3. Число3. Знакомство с треугольником.«Спрячь мышку»	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента. Познакомить с треугольником. Закрепить представления о шести цветах.
11	Цифра 3. Счет до 3	Познакомить с формой наглядного изображения числа 3. Развивать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством
12	Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД. Счетв пределах 3. «Соберем пирамидку»	Формирование пространственных отношений на, над, под. Закрепить счет в пределах 3. Вести отсчет предметов в пределах 3 и выделять параметр длины. Закреплять умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки
13	Знакомство с понятием «раньше-позже». Формирование временныхпредставлений	Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой
14	Знакомство с понятиями «выше-ниже». Сравнение предметов по высоте.«Что там»	Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты. Умение составлять совокупность предметов по определенному признаку. Учить устанавливать отношение трех предметов по величине при составлении матрешки.
15	Счет до 4. Число 4 и цифра 4.. «Подбери по цвету»	Развивать пространственное представление, освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента. Научить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета(формы, величины)
16	Знакомство сгеометрической фигурой	Познакомить с квадратом и его свойствами.Закрепитьнавыки счета в пределах 4. Развивать умениенаходить признаки свойства и различия предметов.

	«Квадрат». Счет в пределах 4. «Подбери по форме»	Учить выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков: Цвета, величины.
17	Знакомство с понятием «Куб». Счетдо4. Временные представления.«Башня»	Знакомство с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения. Закреплять представления об относительной величине предметов: плоские и объемные.
18	Знакомство с понятиями «вверху-внизу». Счет до 4. Сравнение предметовпо признакам сходства и различия.«Украсимелочку»	Развивать пространственные представления «вверху- внизу». Закрепить счет до 4. Знание геометрических тел и фигур. Учить группировать оттенки, подбирать их по слову, обозначающему цвет.
19	Понятия «слева- справа- посередине». Счет до 4 ицифры 1-4	Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знание геометрических фигур
20	Счет до 5 , числои цифра 5.	Освоение счета до 5, знакомство с цифрой 5. Временные отношения и представления
21	Понятия«впереди-сзади»	Формирование временных представлений, счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством
22	Понятия «внутри- снаружи». Счет в пределах 5. «Подбери фигуру»	Формировать пространственные отношения «внутри=снаружи». Закреплять счет до 5. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений. Закрепить представление о геометрических формах; Закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания
23	Знакомство с понятием пара, представление о парных предметах. «Найди такое же колечко»	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Учить сравнивать предметы по величине путем накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.

24	Знакомство с геометрической фигурой «овал». Счет до 5, соотношение цифры с количеством.«Кому какаяформа?»	Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрическиефигуры и находить их в предметах окружающейобстановки. Учить группировать геометрические фигуры(овалы, круги) по форме, не отвлекаясь от цветы ивеличины
25	Знакомство с прямоугольнико	Знакомство с прямоугольником и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические формы
	м. Счет в пределах 5 , соотношение цифры с количеством.«Найди предметтакой же формы»	Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами
26	Числовой ряд. Определение места по заданномуусловию	Умение выполнять действие по образцу, освоение умения составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях
27	Порядковый счет в пределах5. Счет на ощупь.«Что лежит в мешочке?»	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Закреплять знания о форме, упражнять в соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образом
28	Счет до 5	Закрепить знание счета в пределах 5. Знание цифр 1-5, узнавание их среди других
29	Счет до 5 количественный и порядковый.«Живое домино»	Закрепить счет в пределах5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур.Продолжаем знакомство с шестью цветами спектра и их названиями. Сравниваем предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу.
30	Счет количественный и порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги. «Сделаемстолбики»	Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до 5. Формировать умение выбирать на глаз предметы одинаковой величины

31	Счет количественный и порядковый в пределах 5 .Формирование временных представлений.«Лебедушка»	Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Дать представление о том, что цвет-признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.
32	Счет количественные и порядковый в пределах 5	Повторить и закрепить счет; умение расшифровывать соответствие числа и цифры
33	Сосчитай и отсчитай в пределах 5. Что было раньше, что потом. «Окраска воды»	Умение классифицировать, умение определятьпорядок следования. Формирование представлений о разных оттенкахцвета посветлоте.
34	Повторить счет до 5. «У кого какое платье?»	Различать и находить геометрические фигуры, уметь видеть последовательность развертывания действий, развивать умение выделять несколько признаков, считать и отсчитывать предметы до 5. Учить подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона
35	Повторить счёт и отсчёт в пределах 5. Что было раньше, что потом. «Сбор фруктов»	Умение классифицировать, умение определять порядок следования. Развивать глазомер при выборе по образцу предметов одинаковой величины
36	Закрепить счет до 5. «Геометрическое лото»	Различать и находить геометрические фигуры, уметь видеть последовательность развертывания действий, развивать умение выделять несколько признаков, считать и отсчитывать предметы до 5. Учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по геометрическому образцу.

5. Учебно-методическое и материально-техническоеобеспечение

Методическоеобеспечение

Автор	Название	Издание
Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»	Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2015 г.
Михайлова З.А	Математика - это интересно	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2015г
Михайлова З.А, Иоффе Э.Н.	Математика от трех до семи	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др.	Образовательная область «Познание»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2015г

Средства обучения ивоспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Раздаточный материал
1.Коврограф. 2.Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста. 3.Наборное полотно. Набор цифр, геометрические фигуры. 4.Плакаты: «Время», «Север, юг, запад, восток». 5.Блоки Дьенеша. 6.Палочки Кюизинера. 7.Дидактический материал: «Вместе весело шагать по просторам» «Дом с колокольчиком» «Лепим небылицы» «Сложи узор» «Праздник в стране блоков». 8. Сюжетно-дидактические палочек», «На золотом крыльце сидели», « Посудная лавка», 9.Кубики «Хамелеон»	1.Настольно-печатные игры «Мои первые цифры» «Аппликация» «Веселые цифры» «Логическое геометрическое» «Арифметика» «Веселый счет» «Цифры» «Умные кубики-арифметика» «Лото-математика» «Цвет и форма» «Подбери по цвету и форме» 2.Дидактические игры «Танграм» «Вьетнамская игра» «Листик» «Чудо-крестики 1» «Чудо-крестики 2» «Фонарики» Игры-головоломки	Наборное полотно Пенал с геометрическими фигурами Счетные палочки Мелкие игрушки: зайчики, лисята, мышата, уточки Цифры от 0 до 9 Знаки (+), (–), (=), (>), (<) Абаки Цветные карандаши Фломастеры Простые карандаши Карточки Шахматная доска, фигура коня Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов «Ремешки» разные по размеру Карточки для решения задач Детские счеты Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки

10.Кубики «Сложи узор»		Часы Модель часов Картинки для составления арифметических задач Геоконт Волшебный квадрат Воскобовича Цифроцирк Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша