Приложение №40 к ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
по образовательной области: «Познавательное развитие», вид деятельности: мир природы
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)
на 2021-2022 учебный год

пятый год обучения

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие»: вид деятельности - мир природы определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 6 до 7 лет.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др., и парциальных программ согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ Чеховский детский сад.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника. Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов: принцип развивающего образования; принцип сочетания научности и практической применимости; принцип интеграции образовательных областей; комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы:

- Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.
- Словесные: обсуждения, рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.
- Практические: целевые прогулки; обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; экологические игры; использование различных календарей; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Основная форма реализации данной программы –30 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в две недели, режимные моменты.

2.**Основные цели и задачи:**

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

— Развитие познавательного интереса детей 6-7 лет к окружающей природе, желания изучать природный мир.

— Формирование представлений детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования растений и животных в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

— Воспитание нравственных чувств, эстетических чувств, основ гуманно-целостного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов.

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

— У ребенка преобладает гуманно- целостное отношение к природе.

— Самостоятельно придерживается правил поведения в естественной природной среде, следит за поведением сверстников и малышей в природе.

— Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах.

— Интересуется изучением природного мира, размышляет о причинах природных явлений, осуществляет познавательно- исследовательскую деятельность.

— Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду, владеет трудовыми умениями.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Цель, задачи
1	Беседа о лете	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.
2	«Путешествие колоска»	Знакомить детей со злаковыми культурами; развивать умения различать растения по характерным признакам; знакомить с современной технологией изготовления хлеба
3	«Для чего растению нужны семена»	Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни.
4	Какие бывают насекомые	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения, местам обитания, способу передвижения. Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения и средой обитания, между внешним видом и способом защиты от врагов. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.

5	Планета земля в опасности	Дать детям представление о том, что планета Земля- это огро-мадный шар, что большая часть земного шара покрыта водой, кроме воды есть материки- суша, где живут люди. На земном шаре 2 полюса, на планете Земля обитает много живых существ. Планета сейчас в опасности, чтобы спасти её надо с детства любить природу, изучать её, правильно с ней обращаться.
6	Что такое природа? Живая и неживая природа	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы- от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами и их связями.
7	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.
8	Лекарственные растения- средства оздоровления организма	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.

9	Экскурсия в осенний парк. «как растения готовятся к зиме»	Сформировать у детей представление о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, показать приспособление семян к распространению. Уточнить представление детей об условиях жизни растений осенью. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.
10	Беседа о кроте	Дать представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.
11	Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным.
12	Неживая природа. Каменная одежда земли.	Продолжать знакомство с телами неживой природы (камни), учить экспериментировать, классифицировать по разным признакам камни, выявлять их свойства и особенности, развивать представление о самоценности природы, воспитывать эмоционально- положительное отношение к ней, формировать навыки экологически грамотного поведения в природе.
13	Беседа об осени	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

14	Беседа о лесе. Дуб и сосна	Уточнить и расширить представление детей о лесе. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях, учить отличать дуб от сосны.
15	Кто главный в лесу? Как вести себя в лесу?	Дать детям представление о леснике- человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.
16	Волк и лиса- лесные хищники	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи, упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.
17	«Зима»	Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о зиме, развитию мелкой моторики, расширять словарный запас.
18	Беседа «Я -человек»	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек- часть природы и одновременно существо мыслящее, совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.
19	Сравнение диких и домашних животных	Уточнить с детьми признаки домашних животных, показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.

20	Что мы знаем о птицах?	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы.
21	Рассказать об экологических пирамидах.	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
22	Двугорбый верблюд пустыни	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни- верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение.
23	Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.
24	Обобщающая беседа «Как узнать зиму?»	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведения животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.
25	Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе.	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу, познакомить детей с явлением «кислого» дождя.

26	Свойства воды	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект , как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.
27	Беседа «кто живет в воде?»	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде, разъяснить необходимость охраны этих животных и их среды обитания.
28	«Что растет в воде?»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде, разъяснить необходимость охраны этих растений и их среды обитания.
29	Весенний уход за комнатными растениями.	Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.
30	Красная книга- сигнал опасности	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными.

31	Знакомство со свойствами воздуха	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знание о том, что воздух- условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность
32	«Носы нужны не только для красы»	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. Показать приспособленность органов дыхания к окружающей среде.
33	Солнце- большая звезда	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.
34	Беседа о весне (обобщающая)	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.
35	Почему земля кормит	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности;
36	«Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды Формировать умение прогнозировать последствия своих действий.
37-38	Мониторинг	

5. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др.	Образовательная область «Познавательное развитие»	Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.

5.1. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
«Добро пожаловать в экологию» альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи»,	Настольно-печатные игры: «Кто чей малыш?» «Живая природа» «На лесной опушке» «Чей домик?», «Дары природы» «Расти малыш», «Сложи картинку» «Узнаем животный мир» «Ассоциации. Времена года» «Четыре сезона» Игра-лото:	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д. Природный и бросовый материал, семена растений, желуди, шишки и др.

«Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. и т.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.	«В саду, на поле, в огороде» Дидактические игры: «Деревья, листья, плоды», «Морские животные» «Птицы», «Домашние животные» «Чудесный мешочек»	