

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2020г.



Утверждаю
Заведующий
Чеховский детский сад
« 31 » 08 2020г.
Митина А.В.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧЕХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
НА 2020-2024 ГОДЫ**

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Чеховский детский сад» на 2020-2024 годы.
Разработчик программы	Митина Анастасия Владимировна, заведующий МБДОУ Чеховский детский сад.
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ • Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025гг.» • Устав МБДОУ Чеховский детский сад
Сроки и этапы реализации программы	2020-2021 г.г. – организационный этап 2021-2023 г.г.- внедренческий этап, реализация основных направлений 2023-2024 г.г.- заключительный этап
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие педагогического потенциала ДОУ; • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; • Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; • Улучшение материально – технической базы МБДОУ
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных источников финансирования:(региональные, муниципальные средства)
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ; • рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. • обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. • активное включение родителей в образовательный процесс • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ
Программа принята	Педагогическим советом ДОУ
Программа утверждена	Заведующим учреждения
Программа согласована	Управлением образования МО «Багратионовский ГО»

Контроль за выполнением программы	Заведующий учреждения, Управление образования МО «Багратионовский ГО»
-----------------------------------	---

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ Чеховский детский сад за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание

Г р а з д е л. Аналитический	
Информационная справка о ДОУ	
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	
<i>Анализ внутренней среды ДОУ:</i>	
	Состояние материально-технической базы
	Анализ образовательного процесса
	Анализ состояния здоровья
	Анализ кадрового состава
	Анализ управляющей системы
	Анализ финансово-экономических ресурсов
<i>Анализ внешней среды ДОУ:</i>	
	Актуальность программы развития
	Социокультурные особенности
Г р а з д е л.	
Концептуально-прогностическая часть	
Концепция программы развития	
Стратегия развития ДОУ	
Этапы реализации программы	
Г р а з д е л.	
Параметры оценки результативности реализации программы развития	
Прогнозируемый результат программы развития к 2024г.	

Г р а з д е л. Аналитический

1) Информационная справка о ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чеховский детский сад» расположено в п.Чехово Багратионовского района Калининградской области ,является дошкольным учреждением общеразвивающего вида функционирует с 1953 года.

Учредителем является Администрация МО «Багратионовский городской округ» Калининградской области.

МБДОУ Чеховский детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», законодательством в сфере образования Калининградской области, Уставом учреждения, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Адрес МБДОУ Чеховский детский сад: Калининградская область, Багратионовский район, п.Чехово, ул.Клубная, д.35, т.840156 (6-77-14). На период 2020г. учреждение размещается в здании на правах аренды здания.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Режим функционирования ДООУ: пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.45 до 18.15 .

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада довоенной постройки, приспособленное.

Дошкольное учреждение находится на территории п.Чехово, окружено жилыми домами. Поблизости расположена река, культурно-досуговый центр. Ближайшая общеобразовательная школа расположена в соседнем поселке-Тишино. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения ближайших поселков. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей. Дошкольное учреждение оснащено комплектами мебели и учебным оборудованием. Однако имеется потребность в обновлении, дооснащении.

Медицинское обслуживание детей осуществляется Багратионовской центральной городской больницей (на основании договора). На территории поселка расположен ФАП (филиал БЦРБ).В связи с тем, что здание маленькое , приспособленное-медицинский кабинет, спортивный зал, музыкальный зал в здании отсутствуют. Сопровождение детей узкими специалистами, такими, как психолог, логопед осуществляется МАУ центр ППСИ Багратионовского городского округа (на основании договора и согласия родителей). В дошкольном учреждении функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, из них-1 младшая-средняя группа, 1 старшая-подготовительная группа.

Численность детей в учреждении-40 человек.

Количество мест в учреждении – 40.

Контингент детей - постоянный, детский сад укомплектован детьми полностью.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. В педагогический коллектив входят 3 воспитателя. В связи с нехваткой узких специалистов, а также помещений в учреждении отсутствует: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре . Все педагоги имеют среднее педагогическое образование .

Первую квалификационную категорию имеют 2 педагога.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений, семинарах, региональных семинарах.

Дошкольное образовательное учреждение «Чеховский детский сад» реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ Чеховский детский сад (ООП), разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой.

2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Анализ внутренней среды ДОУ

Состояние материально-технической базы.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материально-технической базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 341,4 м², в том числе 2 групповых помещения. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальни комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групповых помещений, туалетных комнат, мест общего пользования.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- музыкальный центр;
- DVD плеер
- 2 телевизора;
- проектор
- 2 ноутбука

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Проблемное поле:

1. Здание ДОУ арендованное, довоенной постройки. существует потребность в проведении капитального ремонта , а именно:

- замене покрытия пола во всем здании
- ремонт фасада здания, отмостки вокруг здания
- замена дверных блоков
- вынос котельной из подвала здания
- замена труб системы водопровода, канализации, отопления
- частичный ремонт крыши
- расширение лестничных маршей, дверных проемов
- выравнивание стен

3. Отсутствие доступной среды для людей с ОВЗ и инвалидов.

4. Из-за того, что групповые помещения очень маленькие , существует сложность в организации доступной предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет средств экономии муниципального бюджета. Строительство нового здания в 2021 году предполагает полное современное оснащение всем необходимым инвентарем и оборудованием.

Возможные риски:

Отсутствие экономии до 2021г в связи с оттоком детей из поселка .Отсутствие финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения до 2021г.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально орга-

низованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектная деятельность, которая постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

В начале учебного года и в конце учебного года педагогами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В настоящее время в МБДОУ Чеховский детский сад не достаточно возможностей для дополнительного образования. На базе ДОУ реализуются 2 дополнительные программы: естественнонаучной и художественной направленности. Их реализация осуществляется по договору о сетевом взаимодействии с ДДТ Багратионовского городского округа. На сегодняшний день расширение спектра дополнительных услуг одна из приоритетных задач ДОУ на ближайшие годы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада, некоторых членов его коллектива, воспитанников отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно занимаются своим самообразованием, дистанционно участвуют в конкурсах педагогического мастерства, разработали и ведут личные сайты, за последнее время 2 из 3 педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; нехватка работы узких специалистов.

таких как музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Отсутствие , как материально-физической, так и кадровой возможности расширения спектра дополнительного образования до 2021г.

Недостаточный уровень методического сопровождения дошкольного образовательного учреждения в имеющихся условиях.

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Чеховский детский сад

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Чеховский детский сад

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности педагогов, родителей, воспитанников, руководства и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Постоянное самообучение и пополнение уровня знаний, навыков, методик дошкольного образования заведующим и педагогами ДОУ.

Расширение спектра дополнительного образования в ДОУ, а так же расширение возможностей «в целом» после 2021г (после ввода в эксплуатацию нового здания ДОУ)

Возможные риски: нехватка ресурсов для улучшения качества образования, в связи с отсутствием свободных помещений в ДОУ для того, что бы организовать кружковую работу (до 2021г).Отсутствие возможности организации грамотной и последовательной работы по методическому сопровождению до 2021г., так как у учреждении нет методиста, нехватка квалифицированных кадров на селе (с 2021г)

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Реализуется проект «Тропа здоровья». Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекается фельдшер ФАП п.Чехово.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 4-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала, достаточно оборудованной спортивной площадки и инструктора по физической культуре, медика и мед.кабинета в учреждении;

рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития: ужесточение утреннего фильтра, постоянное ведение мониторинга заболеваемости детей, с отслеживанием каждого случая заболеваемости детей «в частности», беседы с родителями на тему «здоровьесбережения», пропаганды здорового образа жизни, проведение спортивных праздников, соревнований, эстафет.; продолжение использо-

вание педагогами здоровьесберегающих технологий, их усовершенствование, и мониторинг над их эффективностью. Внедрение проекта «Здоровый дошколенок». Организация продуктивного взаимодействия с учреждениями здравоохранения муниципалитета.

Как итог, снижение заболеваемости детей. После 2021г (строительства нового здания детского сада) имеется возможность оснащения и лицензирования медицинского кабинета, оснащение физкультурного зала, спортивной площадки. Как итог- организация грамотной, профессиональной и последовательной работы в данном направлении. Снижение и предотвращение заболеваемости.

Возможные риски: отсутствие возможности оборудования физкультурного зала до 2021г.(из-за отсутствия помещения). После 2021г. риск дефицита кадров на селе (инструктор по физической культуре, медработник)

Анализ кадрового состава

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 3 воспитателя. В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, 2 из них имеют большой стаж педагогической работы, 1 начинающий педагог (закончил обучение в июне 2020г.) Общий состав коллектива ДОУ: 11 человек. Педагогический коллектив состоит из 3 педагогов

Анализ данных показывает:

Распределение педагогического персонала по возрасту

Всего педагогов	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2020 года)							
	Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
3	0	0	2	0	1	0	0	0
	0	0%	66,7%	0%	33,3%	0%	0%	0%

По стажу педагогической работы в образовательном учреждении работают педагоги

Стаж	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2018г.						
Количество педагогов	1		1	1		

По уровню образования

Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество педагогов	0	3
%	0%	100%

По уровню квалификации

Квалификационные категории	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Количество педагогов	0	2		1

%	0%	67%	33%
---	----	-----	-----

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию и профессиональный уровень посредством:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при КОИРО г.Калининград, Черняховском педагогическом колледже
- самообразование., в т.ч дистанционные курсы повышения квалификации, публикации на педагогических порталах и пр.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения указывает на позитивные тенденции:

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции. Позитивные: высокая исполнительская дисциплина, умение работать в команде, работоспособность, желание к саморазвитию. Все педагоги ДОО разработали и ведут личные сайты. В 2018 году 2 из 3 педагогов повысили свою квалификационную категорию. До 2023года эти педагоги планируют получить высшую квалификационную категорию. Педагог, который не имеет квалификационной категории планирует получить аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Проблемное поле:

- преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу и наличие стереотипных установок;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии

Перспективы развития:

ведение планомерной разъяснительной работы с педагогическими кадрами., приводящая к пониманию и желанию педагогов расти и развиваться. Высокая исполнительская дисциплина приведет к освоению и внедрению в работу новых педагогических технологий, используют в образовательном процессе технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.). Появление возможности после 2021г. открыть новые педагогические вакансии.

Возможные риски: после 2021г. (ввода в эксплуатацию нового здания ДОО) существует риск дефицита педагогических кадров на селе.

Анализ управляющей системы.

В соответствии с Уставом МБДОУ Чеховский детский сад управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, общее собрание работников. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в об-

ласти образования и Уставом ДОО. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличия пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО общественности, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через внедрение и стабильное функционирование в ДОО Управляющего совета.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через финансово-экономический отдел управления образования МО «Багратионовский городской округ».

Источники финансирования учреждения:

-средства бюджета МО «Багратионовский городской округ»

-средства регионального бюджета Калининградской области.

Большая часть бюджетных средств идет на выплату заработной платы, налоги, улучшение материально-технической базы учреждения.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с.

Задолженности перед поставщиками у учреждения нет.

Проблемное поле:

До 2021 г.в связи с отсутствием возможности увеличения наполняемости учреждения, так как учреждение имеет очень маленькое здание -невозможно увеличение объема поступления внебюджетных средств. Отсутствие достаточного финансирования из средств муниципального и регионального бюджета на ремонтные работы и улучшение материально-технической базы.

Перспективы развития:

С 2021г (после ввода в эксплуатацию нового здания) существует перспектива увеличения доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС

Возможные риски: Отсутствие достаточного финансирования из средств муниципального и регионального бюджета на ремонтные работы и улучшение материально-технической базы до 2021г. После 2021г. (после ввода в эксплуатацию нового здания ДООУ) существует возможность недостаточной наполняемости детьми нового здания, увеличения затрат на его обслуживание и персонал и, как следствие существует риск финансового неблагополучия учреждения.

Анализ внешней среды ДООУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный и весьма значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему образования. На сегодняшний день детский сад призван не просто нести функцию присмотра и ухода за детьми (как это было ранее), а является первой ступенью в системе образования. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

П р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть

Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

- утверждение государственной программы РФ «Развитие образования на 2018-2025гг.»

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.
7. Удовлетворять потребности детей в получении доступного дополнительного образования на базе ДООУ, тем самым раскрывать таланты детей на самом раннем этапе. Повышать удовлетворенность родителей уровнем организации образовательного процесса в ДООУ.

Стратегия развития ДОУ Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, государственной программой РФ Развитие образования» (на период 2018-2025 годы), а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ в предыдущий период.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержке здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)

- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский, 1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следование принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного прохождения этапа «детство». Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития с 2021г.. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители (социум), воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий Совет Учреждения, родительский комитет.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2020-2021г.г. – организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2021-2023г.г.- внедренческий этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2023-2024г.г.- заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Активный педагог»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Здоровый дошколенок»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам
5	Внедрение и реализация доступного (бесплатного) дополнительного образования в ДОУ	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на реализацию дополнительного образования в ДОУ.	Удовлетворение потребности детей и их родителей в получении доступного дополнительного образования на базе ДОУ, тем самым раскрывать таланты детей на самом раннем этапе. Повышение удовлетворенности родителей уровнем организации образовательного процесса в ДОУ.

1. Проект «Активный педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи: 1) Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2020-2021год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.09.2020	Без финансирования	Заведующий
	Посещение мероприятий образовательной деятельности	2020	Без финансирования	Заведующий

	с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.			воспитатели
2 этап- Внедренческий -2021-2023 годы				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2021-2023	Без финансовых затрат	Заведующий воспитатели
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2021-2023	Без финансовых затрат	Заведующий воспитатели
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2021-2023	Без финансовых затрат	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования и молодежной политики	2021-2023	Без финансовых затрат	Заведующий
6	Участие педагогов МБДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2021-2023	Без финансовых затрат	Заведующий воспитатели
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2021-2023	Без финансовых затрат	Заведующий воспитатели
8	Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2021-2023	Без финансовых затрат	Заведующий воспитатели
9	Разработка системы планирования по образовательным областям	2022	Без финансовых затрат	заведующий воспитатели
10	Реализация педагогами планов по самообразованию	2021-2023гг.	Без финансовых затрат	Заведующий воспитатели
11	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансовых затрат	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2023-2024 годы				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2023	Без финансовых затрат	Заведующий
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2023	Без финансовых затрат	воспитатели
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 09.01.2024 год	Без финансовых затрат	Творческая группа

2. Проект «Партнеры»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОУ, сайтах педагогов, для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2020-2021год				
1	Постоянное пополнение, обновления информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	До 1.09.2020	Без финансовых затрат	Заведующий Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2020	Без финансовых затрат	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2020	Без финансовых затрат	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020	Без финансовых затрат	Заведующий

2 этап- Внедренческий -2021-2023 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2021-2023	Без финансовых затрат	Заведующий Воспитатели
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансовых затрат	Заведующий Воспитатели
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансовых затрат	Заведующий Воспитатели
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансовых затрат	Заведующий Воспитатели
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2021-2023	Без финансовых затрат	Заведующий Воспитатели
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	2021-2023	Без финансовых затрат	Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2021-2023	Без финансовых затрат	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный 2023-2024 годы				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 09.01.2024	Без финансирования	Заведующий

3. Проект «Здоровый дошколенок»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию, результаты которых будут подтверждаться результатами мониторинга заболеваемости.

Задачи.

1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2020-2021год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.2020	Без финансирования	Заведующий воспитатели
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.2020	Без финансирования	Заведующий воспитатели
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	До 01.09.2020	Без финансирования	Заведующий воспитатели
2 этап- Внедренческий -2021-2023 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующий Фельдшер от районной ЦРБ
2	-Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий -Создание полноценных условий для занятий физической культурой и спортом в ДОУ	2021-2023	Без финансирования	Воспитатели
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2020	Без финансирования	Заведующий воспитатели
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	воспитатели
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Заведующий воспитатели
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	воспитатели
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	систематически	Без финансирования	Заведующий воспитатели
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных меро-	До 01.09.2020	Без финансирования	Заведующий

	приятый			
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2021	Без финансирования	Заведующий воспитатели
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.09.2020	Без финансирования	Заведующий-фельдшер от районной ЦРБ
3 этап- Заключительный-2023-2024 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2023 год		Заведующий воспитатели
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 09.01.2024год	Без финансирования	Творческая группа

4. Развитие и укреплению материально-технической базы ДОУ

Проблема: Отсутствие финансирования на проведение капитального ремонта, укрепления материально-технической базы учреждения до 2021г, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Укрепление материально – технической базы посредством строительства нового типового здания детского сада. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Строительство нового здания ДОУ, которое приведет к полному соответствию всех помещений ДОУ требованиям ФГОС, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап-Организационный 2020-2021гг.				
1.	Косметический ремонт в групповых помещениях	2020г.	местный бюджет	Силами учреждения

2.	Благоустройство территории ДОУ	2020-2021	Без финансирования	Силами учреждения
2 этап -Внедренческий 2021-2022гг.				
3.	Строительство нового здания детского сада с благоустройством прилегающей территории	2021г.-2022г	Местный, региональный, федеральный бюджет	Администрация МО «Багратионовский ГО»
4	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2021-2024	Средства субвенции	Заведующий
5	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 09.01.2024 год	Без финансирования	Заведующий

5.Внедрение и реализация доступного (бесплатного) дополнительного образования в ДОУ

Внедрение и реализация доступного (бесплатного) дополнительного образования в ДОУ

Проблема: Ввиду отсутствия необходимых помещений для проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования, дефицита педагогических кадров на селе и одновременно с большим спросом на кружковую работу. Детский сад не в состоянии в полной мере удовлетворить все потребности детей родителей

Цель: Создание условий для реализации новых программ дополнительного образования : естественнонаучной, технической , физкультурно-оздоровительно и прочих направленностей посредством строительства нового типового здания детского сада, оснащенного кабинетами дополнительного образования и их оснащением.

Задачи:

- 1.Строительство нового здания ДОУ, которое приведет к полному соответствию всех помещений ДОУ требованиям ФГОС, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- 3.Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём реализации новых программа дополнительного образования
- 4.Пополнение материальной базы ДОУ необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом в соответствии с требованием дополнительных образовательных программ
5. Обеспечение кадрового потенциала для реализации дополнительных образовательных программ

Ожидаемый результат:

Удовлетворение потребности детей и их родителей в получении доступного дополнительного образования на базе ДОУ, тем самым раскрывать таланты детей на самом раннем этапе. Повышение удовлетворенности родителей уровнем организации образовательного процесса в ДОУ.

Социальный эффект:

Удовлетворение спроса на бесплатные кружки, повышение имиджа образовательного имиджа ДОУ

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Информация о выполнении
1 этап-Организационный 2020-2021гг.				
2.	Сбор информации от родителей о наиболее востребованных и желанных направлениях дополнительного образования (анкетирование)	2020-2021	Без финансирования	Выполнено
2 этап -Внедренческий 2021-2022гг.				
3.	Строительство нового здания детского сада с благоустройством прилегающей территории	2021г.-2022г	Местный, региональный , федеральный бюджет	Выполняется
4	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2021-2024	Средства субвенции	Выполняется

III раздел. Оценка результативности реализации программы развития

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2020	2021	2022	2023
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше				
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%				

Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Квалификационная категория педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы педагогов в муниципалитете	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе				
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				

Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы ДОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.